

FUNCIONAMENT INFANTIL

ESCOLA MAR NOVA

2017-2018

FUNCIONAMENT INFANTIL

Nosaltres, els adults, ens hem de fer i ens han de preocupar dues preguntes.

La primera, que tots ens hem fet alguna vegada, és la pregunta de quin món deixarem als nostres infants. Sabem que tenim molt a fer perquè aquest món sigui habitable.

La segona pregunta indiscutiblement important i essencial és quins infants deixem al món.

Deixarem al món uns infants capaços de pensar i reflexionar?

O deixarem uns infants manipulats per una societat de consum que en farà el que voldrà?

Philippe Meirieu

ENTRADA RELAXADA

Entenem per entrada relaxada el temps d'arribar amb tanquil·litat a la classe, canviar-se les sabates, deixar la bossa i la jaqueta. Durant mitja hora els familiars que vulguin podran acompanyar als seus fills i companys dins la classe. Aquest temps està pensat per rebre als nens i les famílies i fomentar un temps de cohesió i benestar.

PROPOSTES

Les propostes es plantejaran per a tot infantil i seran de lliure circulació. Cada nen/a podrà anar a l'espai que vulgui i canviar quan vulgui.

Per assegurar que tots els nens passin per tots els espais i coneguin el material, una tarda a la setmana canviaran d'aula amb la tutora referent.

Les propostes de joc motor a l'exterior i jocs musicals es proposaran de manera lliure tot i que els mestre/a referent portarà un control d'assistència per assegurar que tots els alumnes passin 1 vegada a la setmana com a mínim.

[Veure document PROPOSTES INFANTIL](#)

PROPOSTES D'INVESTIGACIÓ:

Les propostes d'investigació estan pensades per treballar, a partir d'un material, la formulació de bones preguntes, d'hipòtesi i l'esperit crític. Amb això volem iniciar-los en el mètode científic.

Temporització:

es tracta d'un espai i un temps d'experimentació i reflexió, de raonament i prova...

La temporització és totalment oberta i dependrà de les possibilitats del material i dels interessos dels nens/es.

Metodologia:

Es treballa en gran grup però es pot canviar la distribució en funció de les activitats proposades.

Avaluació:

L'avaluació estarà definida dins la programació de la proposta i s'avaluaran les activitats que s'hagin destinat a aquesta finalitat.

Documentació:

El procés d'investigació ha d'estar documentat a la llibreta d'aula o en el blog.

PROPOSTES DE TREBALL: matemàtic i lectoescriptura

A través de diferents material que permet la manipulació i la descoberta es treballen els diferents continguts relacionats amb les àrees de descoberta de l'entorn (experimentació i interpretació, raonament i representació) i comunicació i llenguatges.

RELAXACIÓ

En aquesta franja utilitzem diferents peces musicals per aconseguir un ambient tranquil i relaxat a l'aula. També baixarem l'entrada de llum.

Alumnes del mateix grup poden fer massatges als seus companys/es.

S'ha d'ensenyar els nens a fer els massatges i quins estris poden fer servir.

La durada aproximada és de 10 minuts.

LLEGIM

Tracta d'incentivar el gust per la lectura, partint del model del mestre que fa de la franja un moment d'entreteniment i aprenentatge i una estona de concentració i d'escolta activa.

PROCEDIMENTS

Fem seure els alumnes en rotllana i comencem a llegir un conte. El conte el podem llegir tot en un dia o bé el podem anar explicant como una lectura seqüenciada al llarg de tota la setmana.

Els contes poden estar proposats per la mestra o bé contes que porten els nens de casa.

EXPOSICIÓ

Cada infant del grup es prepara una exposició oral sobre un tema que trien amb la seva família i acordat amb el mestre.

Les exposicions orals afavoreixen el desenvolupament de la pròpia persona, han de decidir el tema que volen treballar, se l'han de preparar, l'han de presentar al company... i evidentment aprenen tant el que l'ha estat preparant a casa, com els companys que assisteixen a la seva exposició.

Els familiars estan convidats a assistir a l'exposició del seu fill/a.

OBRIM PORTES

- ★ Sessió en què es barregen tots els alumnes per anar a diferents espais relacionats amb les intel·ligències múltiples.
- ★ Hort, emocions, música i dansa, expressió corporal art, creativitat, expressió escrita, etc.(depenent de l'any)
- ★ Primer han de passar per tots els espais, i després els poden escollir lliurement en relació a les seves preferències.

JUGUEM

- ★ El pati és per infantil i per primària
- ★ L'estona de pati està distribuïda per zones i per jocs.
- ★ Lectura, jocs de taula, construcció, cordes..
- ★ El camp de futbol és la zona de pilota.

ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE 'AULA

Normes de convivència

A parvulari, iniciem les normes de convivència amb tres normes bàsiques que fomenten la pertinença al grup i el respecte:

- Cuidar-nos
- Cuidar el material
- Cuidar l'espai

L'espai de rotllana és el moment de crear vincles, teixir xarxa entre els iguals i amb la mestra referent. S'aprofita per tractar temes sorgits a l'aula, iniciar-los en l'autoavaluació i co-avaluació fomentant la cooperació i el respecte; proposant activitats de grup per millorar les relacions; treballant la gestió de les emocions amb la resolució de conflictes...

Documentació general

- Les mestres recolliran en la llibreta d'aula i/o blog el dia a dia dels alumnes. També exposaran els treballs realitzats amb l'explicació pertinent.

S'ha de tenir cura de l'estètica perquè aquesta condiciona el missatge.

- Els alumnes faran servir el seu quadern de bitàcola com a carpeta d'aprenentatge, on a través del dibuix, imatges, fotos, petites mostres... aniran recollint el que van fent.