

PROJECTE LINGÜÍSTIC
ESCOLA Mar Nova

Curs 2019-2020

0 INTRODUCCIÓ

- 0.1 Presentació del document
- 0.2 Marc legal

1 CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

- 1.1 Alumnat

2 ÀMBIT PEDAGÒGIC. APRENTATGES CURRICULARS

- 2.1 Llengües
 - 2.1.1 La llengua catalana
 - 2.1.2 La llengua castellana
 - 2.1.3 La llengua estrangera: anglès
- 2.2 Alumnat nouvingut
 - 2.2.1 Aula d'acollida

3 ÀMBIT D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

- 3.1 Criteris avaluació llengua catalana, castellana i anglesa
- 3.2 Pla lector
- 3.2 Dinamització de la biblioteca

4. ÀMBIT D'ESCOLA I ENTORN

5. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE

6. APROVACIÓ DEL DOCUMENT

7. ANNEX

- Annex 1: Criteris avaluació
- Annex 2: Pla lector

0 INTRODUCCIÓ

0.1 Presentació del document

Aquest document, que forma part del Projecte Educatiu del centre, sorgeix de la necessitat d'explicitar de forma clara i coherent el plantejament que sobre l'aprenentatge de les llengües fa l'escola d'acord amb les línies desenvolupades en el sí del propi PEC i en les noves ordenacions curriculars que ha establert el Govern de la Generalitat de Catalunya dins del marc del nou sistema educatiu.

El Projecte Lingüístic en el nostre Centre pretén reflectir els canvis produïts en la població. Actualment comptem amb un gran nombre d'alumnes la llengua paterna o materna dels quals és diferent de la castellana o catalana i cada cop més alumnes nouvinguts. Per tant, ens veiem en la necessitat d'adaptar-nos tant pel que fa als canvis demogràfics com normatius (Canvis de Currículum a Primària, ...).

L'ordenació curricular estableix la llengua catalana com la llengua vehicular d'aprenentatge i la introducció de la llengua estrangera des de P-4.

En aquest sentit, el projecte lingüístic es configura com un document amb entitat pròpia, que ha de definir el tractament general de les llengües en tots els àmbits de la vida escolar, tot vinculant les famílies, alumnat, professorat i personal del centre respecte a l'objectiu comú de fer efectiva la normalització i, a la vegada, ha d'orientar l'elaboració del currículum d'aquestes àrees.

Aquest document serà revisat i actualitzat anualment per la Comissió lingüística del centre per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits al Projecte Anual de Centre i avaluats en la memòria anual.

La Direcció del Centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

0.2 Marc legal

Marc legal

[La Llei 12/2009, del 10 de juliol](#), d'educació, en el títol II, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu i, a l'article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

Article 14

Projecte lingüístic

1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.
2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:
 - a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
 - b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.
 - c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
 - d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
 - e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

El present projecte lingüístic s'ajusta al que estableixen els articles 10, 11, 12 i 16 de la [Llei 12/2009, del 10 de juliol](#), i l'article 5.1.e del [Decret 102/2010, de 3 d'agost](#), d'autonomia dels centres educatius i recull els aspectes següents.

. El tractament de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal del centre.

. Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Article 10

Dret i deure de conèixer les llengües oficials

1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nouvinguts una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.
3. Els currículums aprovats pel Govern per als ensenyaments de formació professional i els ensenyaments de règim especial, llevat de l'ensenyament d'idiomes, han de garantir que els alumnes adquireixin la competència lingüística instrumental pròpia de l'ensenyament i l'àmbit professional respectius.
4. El Govern, a fi de facilitar a la població no escolar l'exercici del dret i el compliment del deure de conèixer el català, ha de garantir, d'acord amb el que estableix l'article 6.2 de l'Estatut, una oferta suficient d'ensenyament del català.

Article 11

El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanes i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.
3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.
4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

Article 12

Llengües estrangeres

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.
3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.

Article 16

El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.
2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.
3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.
4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.
5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones novingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

Article 5

1.e) El projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones. Quan, d'acord amb el projecte lingüístic, el centre acordi impartir continguts curriculars en alguna de les llengües estrangeres, ha d'obtenir autorització del Departament d'Educació.

És el currículum de l'educació primària la guia de les activitats educatives escolars relacionades amb les llengües i el seu aprenentatge i proporciona als centres les línies d'acció adequades, concretades en el [DECRET 119/2105, de 23 de juny](#), d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. En ell trobem continguts, competències, criteris d'avaluació, orientacions metodològiques i per a l'avaluació, així com la proposta d'horaris mínims per a l'àmbit lingüístic.

1 CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1 Alumnat

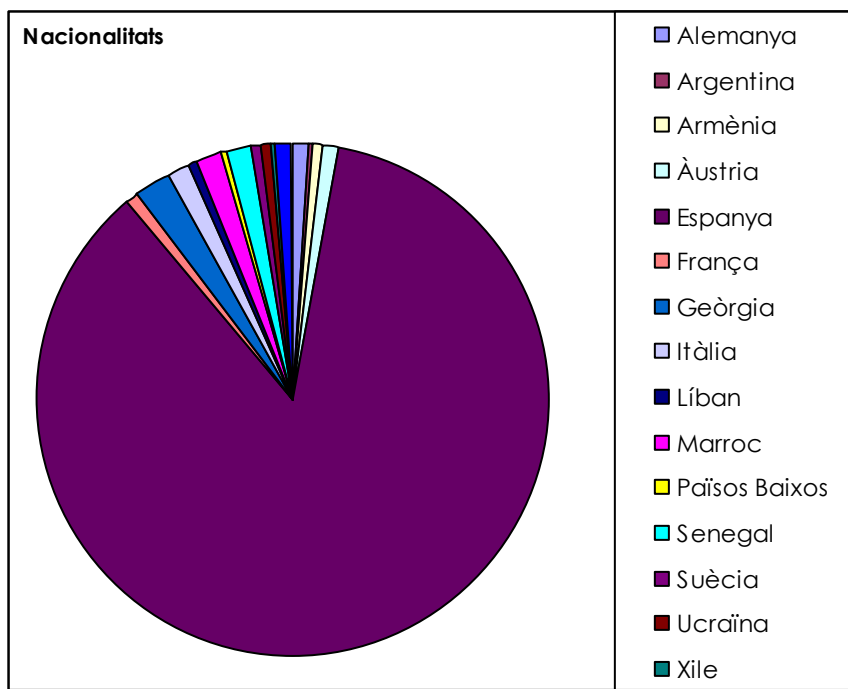
Durant el curs 2018-2019 es va fer una revisió del nostre Projecte Lingüístic i a l'actual curs 2019-2020, es fa l'actualització de les dades dels països de procedència dels alumnes i de les seves llengües familiars.

El primer aspecte a destacar en el desglossament dels resultats és el país de procedència o, més concretament, la nacionalitat de l'alumnat: el 86 % dels alumnes són de nacionalitat espanyola i la resta (14 %), de nacionalitat estrangera. En aquest segon grup cal destacar que són 16 els països de procedència: un 2% procedent de Geòrgia, Itàlia, Marroc i Senegal respectivament. Pel que fa a la resta dels 11 països, un 1 %.

Escola Mar Nova 19-20

Recollida de països d'origen. Nacionalitats.

	P3	P4	P5	2n	3r	4t	5è	6è	Total:	%
Nombre d'alumnes:	25	25	26	25	25	25	23	23	197	
1 Alemanya				1		1			2	1%
2 Argentina					1				1	1%
3 Armènia					1				1	1%
4 Àustria				1			1		2	1%
5 Espanya	25	18	25	20	22	20	19	20	169	86%
6 França		2							2	1%
7 Geòrgia					1	1	1	1	4	2%
8 Itàlia		2	1						3	2%
9 Líban				1					1	1%
10 Marroc		1		1			1		3	2%
11 Països Baixos								1	1	1%
12 Senegal				1		1	1		3	2%
13 Suècia		1							1	1%
14 Ucraïna		1							1	1%
15 Xile						1			1	1%
16 Xina						1		1	2	1%
Total:	25	25	26	25	25	25	23	23	197	100%



Llengües que es parlen amb la família:

El segon aspecte a destacar és que la llengües d'ús familiar són majoritàriament el català i el castellà. Observem que el 32% dels alumnes parlen català exclusivament amb la seva família; el 18% parla exclusivament castellà i el 27% parla català i castellà. El 5% parla català i una llengua estrangera i el 6%, castellà i una llengua estrangera. També observem l'ús exclusiu d'una llengua estrangera (8%).

Escola Mar Nova 19-20

Recollida de dades lingüístiques. Llengües que es parlen amb la família.

	P3	P4	P5	2n	3r	4t	5è	6è	Total:	%
Nombre d'alumnes:	25	25	26	25	25	25	23	23	197	100%
1 Català	6	6	7	15	4	9	6	10	63	32%
2 Castellà	2	4	3	1	4	8	7	6	35	18%
3 Català i castellà	12	5	10	2	13	3	5	3	53	27%
4 Català i una altra llengua	1	3	1	1	1	0	1	1	9	5%
5 Castellà i una altra llengua	1	2	1	2	1	2	2	1	12	6%
6 Català, castellà i una altra llengua	3	2	3	0	0	0	0	0	8	4%
7 Català, castellà i altres llengües	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1%
8 Una altra llengua	0	2	1	4	2	3	2	2	16	8%
9 Altres llengües (més d'una)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
Total:	25	25	26	25	25	25	23	23	197	100%

Considerem molt significatiu el fet que en els diferents cursos de Primària la llengua en què els alumnes s'adrecen al professorat és la llengua catalana. Pel que fa als alumnes nouvinguts, cal destacar la tasca de les tutores i la resta de mestres per tal d'acollir i encoratjar l'ús de la llengua vehicular de l'escola. Malgrat no tenir aula d'acollida, es dediquen hores d'atenció a la diversitat per tal d'afavorir-ne la comprensió i l'ús de manera que en un temps relativament curt els alumnes nouvinguts poden seguir explicacions en català i poden adreçar-se als mestres en aquesta llengua. Per assolir aquest objectiu és significatiu l'ajut dels companys de classe.

D'aquesta manera, es garanteix que els alumnes nouvinguts tinguin les mateixes oportunitats que els seus companys per conèixer i parlar català, castellà i tinguin uns coneixements bàsics de llengua estrangera (anglès).

Altres llengües a l'escola:

El patrimoni lingüístic de l'escola és, a més a més del català i el castellà, de 16 llengües de les que no en destaca cap en especial pel nombre de parlants, és a dir, els percentatges són similars en totes setze. Per sobre del 2% hi ha l'alemany i l'anglès (parlats pel 3,6% de l'alumnat respectivament) i el francès i l'italià (2,5% respectivament). La resta de llengües varien entre 0,5% i 2% de parlants.

Tenint en compte que el nombre total d'alumnes en l'actual curs 2019-2020 és de 197 alumnes: 76 a Educació Infantil i 121 a la Primària, el perfil lingüístic familiar en llengües estrangeres de l'escola és el següent:

6, 7, 8 i 9. Altres llengües:	P3	P4	P5	2n	3r	4t	5è	6è	Total	%
1 Alemany			2	2		2	1		7	3,6%
2 Anglès	3	4							7	3,6%
3 Àrab		1		2			1		4	2,0%
4 Armeni					1				1	0,5%
5 Francès	2	2					1		5	2,5%
6 Gallec			1						1	0,5%
7 Georgià					1	1	1	1	4	2,0%
8 Islandès		1							1	0,5%
9 Italià		2	1	1	1				5	2,5%
10 Neerlandès			1	1				1	3	1,5%
11 Polonès			1						1	0,5%
12 Romanès								1	1	0,5%
13 Rus		1							1	0,5%
14 Soninke (Fula)				1		1	1		3	1,5%
15 Suec		1			1				2	1,0%
16 Xinès - Mandarí						1		1	2	1,0%
Total:	5	12	6	7	4	5	5	4	48	24,4%

2. ÀMBIT PEDAGÒGIC. APRENENTATGES CURRICULARS

2.1 Llengües

2.1.1 La Llengua catalana

El català és la llengua vehicular del centre que utilitzem en totes les activitats acadèmiques i entre totes les persones que conformen la nostra comunitat educativa.

L'adquisició d'una **llengua a nivell oral** precisa de situacions d'ús .

Afavorim ambients i situacions reals que requereixen comunicar-se amb altres parlants.

L'aprenentatge d'una llengua requereix de múltiples situacions d'ús funcional de la llengua. Atès que la **competència comunicativa lingüística** i audiovisual és una competència bàsica, totes les àrees curriculars vetllaran pel seu desenvolupament.

Tots els mestres han d'afavorir activitats de llengua i situacions comunicatives independentment de l'àrea que estiguin fent.

En l'ensenyament aprenentatge de la llengua tindrem en compte les cinc dimensions de l'àmbit lingüístic: comprensió lectora, expressió escrita, comunicació oral, literària i plurilingüe i intercultural relacionades amb les seves competències. Atès que una llengua s'aprèn més efectivament quan s'usa en contextos funcionals i significatius, l'ensenyament de totes les llengües del centre tindrà un **enfocament comunicatiu**.

La **llengua oral i la llengua escrita** reben un tractament integrat i no aïllat. Igualment, es vetlla perquè l'alumnat participi en una diversitat de dinàmiques grupals (gran grup, petit grup, parelles, treball individual) que facilita el procés d'aprenentatge de la llengua. L'aprenentatge de la **llengua escrita** seguirà un enfocament constructivista, amb una diversitat de mètodes (global, analític) en funció de la seva adequació a cada moment.

Aquesta concepció constructivista i comunicativa en el tractament de les llengües és compartida per **tots els cicles i nivells**. Les coordinacions pedagògiques i els intercycles vetllen perquè aquests principis psicopedagògics formin part dels processos habituals d'ensenyament.

D'acord amb el nostre context sociolingüístic respectem les llengües maternes de l'alumnat i la seva la identitat.

En l'avaluació de l'aprenentatge de la llengua es té en compte la situació lingüística de cada alumne i el progrés de cadascun disposant d'eines consensuades per tot l'equip docent.

Els materials didàctics i pedagògics afavoreixen i respecten els principis abans esmentats que permeten : un aprenentatge significatiu, que incentivi els usos lingüístics i el prestigi de totes les llengües (malgrat que siguin minoritàries).

2.1.2 La llengua castellana

La llengua castellana és un percentatge important de la llengua materna del nostre alumnat.

L'ensenyament del castellà garanteix que tot l'alumnat sigui competent en les cinc dimensions lingüístiques en finalitzar l'etapa de Primària.

La llengua castellana s'introdueix a nivell oral a partir de primer de primària, mentre que l'ensenyament de la llengua escrita es fa de manera sistemàtica en el moment en què l'alumnat ja tingui un cert nivell d'alfabetització en català.

2.1.3.Llengües estrangeres: Anglès

El centre ha triat la llengua anglesa com a llengua estrangera introduint-la oralment a Educació Infantil, en aquestes edats resulta molt important que el tractament de l'anglès sigui molt vivencial.

Els principis generals que volem aconseguir són: potenciar la competència comunicativa-lingüística tot incorporant-hi actituds positives respecte a la llengua; gust per expressar-se en una llengua estrangera i apreciació per la cultura (pròpia i altres) i no només aquelles cultures vehiculades per la llengua anglesa.

Les mestres d'anglès volen donar un impuls a aquesta llengua a fi d'anar acostumant els nostres alumnes a utilitzar-la de forma espontània en situacions comunicatives en l'àmbit escolar. Per tal d'aconseguir-ho, a banda de les activitats de l'àrea pròpiament dita, es proposen activitats competencials i transversals que s'insereixen en el dia a dia i que van més enllà del que és estrictament l'aula d'anglès: retolació, participació en activitats generals del centre i celebracions específiques en les quals el vessant multilingüe i multicultural tingui protagonisme.

L'ús de recursos per tal d'assolir les capacitats i competències bàsiques ha de ser el més variat i enriquidor possible: cançons, jocs, pel·lícules, petites investigacions i, en especial, l'ús de rutines, contes i projectes:

Les rutines en anglès de P3 fins a 6è permeten establir una relació comunicativa entre les mestres d'anglès i els alumnes i també fomenten la interacció entre alumnes.

El conte en el seu sentit més ampli (textos narratius en suport paper o de tipus multimodal) és a la base del treball a Educació Infantil i Cicle Inicial. Però també ho és a Cicle Mitjà i Superior on és important no deixar d'emprar aquest recurs per al desenvolupament de la comprensió oral i

escrita però també amb potencial per a l'expressió oral i escrita. En aquest sentit es distingeix entre el conte per plaer - llegit pel mestre o pels alumnes- i els contes que formen part de les unitats didàctiques per tal d'iniciar i/o complementar un centre d'interès o projecte. En aquest sentit, es remarca que una de les sessions de lectura setmanals és en llengua anglesa.

A través dels projectes en anglès- i seguint la línia pedagògica de l'escola i de forma paral·lela a les llengües catalana i castellana - es proposen activitats relacionades amb les àrees de matemàtiques i medi natural. D'aquesta manera, s'introdueixen continguts de matèries no lingüístiques a l'àrea de llengua anglesa tot integrant, de forma interdisciplinària, llengua i contingut. I afavorint l'ús comunicatiu de la llengua estrangera per part dels alumnes. La metodologia per projectes, que és a la base de treball de l'escola, permet que els alumnes integrin la tercera llengua a través d'una metodologia amb la que ja estan familiaritzats. Aquesta permet desenvolupar capacitats i competències bàsiques: els alumnes indaguen, investiguen i arriben a conclusions per tal d'activar les seves capacitats cognitives i comunicatives. Fer-ho en una llengua estrangera suposa un repte i un esforç complementari per part dels alumnes però els beneficis estan abastament demostrats com indiquen els estudis sobre AICLE (Aprentatge Integrat de Contingut i Llengua Estrangera).

Treballar per projectes a partir de 4t no és possible sinó hi ha un treball previ que podríem anomenar centres d'interès o "pre-projectes": les mestres d'anglès fomenten el diàleg i la pregunta en la conversa d'aula per tal de facilitar destreses investigadores a partir de 1r, tot respectant les limitacions lingüístiques pròpies d'una llengua estrangera i els diferents nivells maduratius de l'alumnat.

A banda d'aquestes consideracions metodològiques, i per tal d'assegurar l'aprenentatge dels llenguatge acadèmic en llengua estrangera, els projectes AICLE inclouran exclusivament les àrees de matemàtiques i medi per ser aquestes les que incorporen llenguatge formal, i no només col·loquial, a diferència de les àrees d'educació artística o educació física.

Per tal d'afavorir els objectius i les metodologies abans esmentades, es proposa la creació d'activitats complementàries promocionades per l'AFA, la biblioteca d'aula i l'atenció de petits grups. És a dir, sempre que el recurs tant econòmic com humans ho permetin, es promourà la incorporació d'assistents de llengua anglesa i d'altres accions proposades per l'AFA. També la creació d'una secció en anglès de la biblioteca escolar; la lectura de contes i consulta de llibres en anglès complementen la feina més enllà de l'aula. I finalment

la docència en petits grups (preferentment amb dues mestres a l'aula per davant del desdoblament de grups).

A tal efecte, és necessari que les mestres d'anglès tinguin la competència lingüística necessària i emprin les metodologies AICLE i per Projectes. També que duguin a terme accions d' Investigació-Acció per tal de poder reflexionar i incorporar millores metodològiques i tècniques en línia amb el treball del centre i , especialment, en coordinació amb les altres dues llengües.

L'alumnat és al centre de totes les accions comentades: escoltar, parlar, llegir, escriure i interactuar - les 5 competències lingüístiques promogudes per la Unió Europea –permeten adquirir les estructures comunicatives bàsiques així com estratègies plurilingües. I les bases del desenvolupament d'una ciutadania responsable i intercultural.

2.2 Alumnat nouvingut

2.2.1 Aula d'acollida

En el cas de tenir aula d'acollida l'escola vetllarà per atendre l'alumnat nouvingut amb l'objectiu d'intensificar i accelerar l'aprenentatge de la llengua catalana imprescindible per a iniciar les relacions i d'adaptació social i facilitar el més aviat possible l'accés al currículum ordinari. Paral·lelament a la incorporació de l'alumnat en aquest grup específic d'aprenentatge s'impulsaran estratègies d'aprenentatge a l'aula ordinària tenint oportunitats d'interactuar amb els companys/es de parla catalana.

Tot el personal que intervé en el centre serà partícip de l'acollida lingüística de l'alumnat nouvingut i els principis que la regeixen són compartits. Aquesta acollida lingüística la farem en català. És important que sempre ens adrecem a l'alumne i li parlem. Malgrat que al principi no ens entengui ell captarà el nostre interès i li facilitarà el procés d'adaptació.

Es valorarà la llengua materna de l'alumne apreciant-la com un bé lingüístic, acadèmic i cultural.

3. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

El català, tal i com recull la normativa vigent, serà el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externes del centre. Així, serà la llengua de comunicació habitual amb l'alumnat i amb les famílies (sempre i quan aquestes no tinguin dificultats per entendre'ns, quan és el cas, se'ls facilita la documentació bilingüe amb la seva llengua d'origen i s'incorpora l'actuació del servei de mediació). La llengua en què es redactaran els documents del centre, i la llengua de relació habitual amb tota la comunitat educativa i els serveis de suport del centre.

De les diferents coordinacions que es fan entre els cicles hi ha unes sessions dedicades a l'intercanvi i seguiment de l'ensenyament de la llengua catalana i està previst més endavant fer aquestes coordinacions en la resta de llengües castellana i anglesa.

3.1 CRITERIS AVALUACIÓ (ANNEX 1)

CRITERIS AVALUACIÓ LLENGUA CATALANA:

- [CI](#)
- [CM](#)
- [CS](#)

CRITERIS AVALUACIÓ LLENGUA CASTELLANA:

- [CI](#)
- [CM](#)
- [CS](#)

CRITERIS AVALUACIÓ LLENGUA ESTRANGERA:

- [CI](#)
- [CM](#)
- [CS](#)

3.2 PLA LECTOR (ANNEX 2)

3.3 DINAMITZACIÓ DE LA BIBLIOTECA

Seguint l'estipulat a la Llei 12/2009 d'Educació plantejem la nostra biblioteca escolar com a un espai dinàmic i educatiu que actui com a centre de recursos per a l'ensenyament i aprenentatge. Aquest servei va adreçat a l'alumnat, el professorat i a la nostra comunitat educativa.

Dividim els objectius que ens proposem per a la Nostra biblioteca en dues dimensions, la física i l'educativa.

Dimensió física:

- Organitzar l'espai destinat a la biblioteca escolar per al seu ús multifuncional i promoure la cura d'aquest i del material per mantenir-lo en bon estat.
- Desenvolupar i aplicar un pla de gestió del fons documental (selecció, adquisició i esporga) i l'accés i disponibilitat tant a la biblioteca com a les aules.
- Incentivar l'ús de la biblioteca per tota la comunitat educativa i fomentar la col·laboració entre la biblioteca escolar i la biblioteca pública.

Dimensió educativa:

- Donar suport al Pla de lectura de centre: saber llegir, llegir per aprendre, el gust per llegir i organitzar activitats de foment de la lectura.
- Donar suport al treball d'aula amb la dotació de materials per al treball de les propostes d'investigació i les propostes de treball.
- Formar usuaris de biblioteca que puguin accedir als recursos físics i digitals de la biblioteca.
- Planificar accions per compensar les necessitats educatives especials i garantir l'equitat en l'accés als recursos per a la prevenció de situacions de fractura social i digital.
- Desenvolupar activitats culturals fent-ne difusió i animant a la col·laboració de la comunitat educativa.

Espai físic de la biblioteca escolar

La nostra escola es conforma de set mòduls accessibles des del pati i connectats per un passadís central. La biblioteca escolar es troba ubicada al mòdul central fet que la dota d'una accessibilitat idònia des de totes les aules. Disposa d'una porta d'entrada i

una sortida d'emergència al fons. L'espai es accessible a usuaris amb mobilitat reduïda i gaudeix d'una il·luminació natural excel·lent.

La biblioteca consta de tres espais. L'espai de gestió i atenció a l'usuari que disposa d'un escriptori amb un ordinador amb connexió a Internet i des d'on es gestiona la catalogació i el préstec dels llibres així com el processament tècnic dels materials. La resta de l'espai queda dividit en dues àrees. D'una banda la zona de treball, recerca i aprenentatge que disposa de taules i cadires per al treball dels alumnes i on es troben ubicades les prestatgeries amb el material de consulta. Al davant de les taules trobem una pissarra digital que permet la consulta d'informació i de materials audiovisuals o el desenvolupament de qualsevol altre tipus d'activitats que requereixin aquest suport.

L'altre espai és l'àrea de lectura informal que permet el treball tant en petit com en gran grup. Disposa d'una catifa gran i varis sofàs que creen un espai acollidor. Al voltant es troben els estants amb les obres de ficció i les publicacions periòdiques dividides segons al cicle a que van dirigides.

Entre els dos espais ubicarem una zona per a l'exposició de novetats i un plafó per a la difusió d'informació sobre les activitats de la biblioteca i de l'entorn.

RECURSOS HUMANS

Pel que fa als recursos humans destinats a la biblioteca ens organitzem de la següent manera:

- Coordinació: una persona de l'equip de mestres amb el perfil de biblioteca és el responsable general de la gestió i la distribució de les tasques així com la coordinació entre famílies i escola pels temes referents a la biblioteca. La dedicació horària setmanal és d'una hora.
- Comissió de biblioteca: aquesta comissió està formada per dos mestres del claustre i el coordinador amb una dedicació horària setmanal d'una hora. Bàsicament les tasques que portem a terme actualment és revisió del fons, manteniment i l'intent de mantenir un ordre dels llibres.
- Equip de suport: L'AFA de la nostra escola és molt activa i s'involucra i col·labora en totes aquelles propostes de millora per a l'escola dels seus fills/es. Pel que fa al tema de la biblioteca hi ha una mare que fa de vincle entre el

coordinador de biblioteca i les famílies voluntàries per organitzar la feina i distribuir les tasques. S'encarreguen de tasques com reparar llibres i folrar, la decoració, l'ambientació dels espais i el manteniment del mobiliari.

PROPOSTES DE CARA AL CURS VINENT :

Ampliar hores de treball considerant el volum de feina que tenim per endavant i formació dels mestres de la comissió en la gestió de biblioteques. Una altra idea que ens agradaria aplicar al nostre centre és la incorporació d'alumnes voluntaris que puguin ajudar en el manteniment de l'ordre a la biblioteca, donar ajuda als alumnes de cursos inferiors.

Accions i activitats de la biblioteca escolar	Àmbit ¹		
	SLL	LLA	GLL
- Creació d'un fons de recursos materials per a l'aprenentatge de la lectura.	x		
- Creació d'un fons de recursos digitals per a l'aprenentatge de la lectura.	x		
- Col·laboració en l'organització i manteniment de les biblioteques d'aula amb dotació de llibres adequats a l'edat de diferents tipologies.	x	x	x
- Dotació de materials de consulta relacionats amb els projectes d'investigació.		x	
- Col·laboració amb la biblioteca municipal, amb una visita trimestral dels grups, per a la cerca de recursos i informació sobre els projectes d'investigació.		x	
- Creació d'un fons digital i en suport paper dels projectes realitzats pels alumnes al llarg dels cursos.		x	
- Franja horària diària de lectura col·lectiva on el docent llegeix obres de diferents tipologies en català, castellà i anglès.	x		x
- Gestió i renovació dels llibres de la biblioteca d'aula amb diferents tipologies adequades a l'edat per a la franja de lectura individual.	x		x
- Exposició de les novetats del catàleg a la biblioteca.			x

1

4. ÀMBIT D'ESCOLA I ENTORN

Per tal de vetllar pel **coneixement de l'entorn social i cultural** immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes, el centre participa i col·labora en activitats internes (activitats interculturals, resolució de conflictes...) i externes que fomenten l'ús de la llengua i la cultura catalana.

Igualment, el centre té una participació activa en les activitats culturals que organitzen les diferents **entitats culturals** de la ciutat per tal d'incentivar l'ús de la llengua (escola de música, ràdio Premià, Biblioteca, Jocs florals municipals, etc.), tot i que a Premià de Mar no hi ha un pla d'entorn.

5. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE

Aquest document serà revisat i actualitzat anualment per la Comissió lingüística del centre per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits al Projecte Anual de Centre i avaluats en la memòria anual.

La Direcció del Centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

6. APROVACIÓ DEL DOCUMENT

Aquest document va ser i aprovat en el Consell Escolar del dia 15 de juny de 2015 i posteriorment, revisat i actualitzat cada curs escolar.

Es troba a la pàgina web del centre per a la consulta de la tota la Comunitat Educativa.

Darrera actualització curs 2019-2020

Directora