

PLA LECTOR

ESCOLA MAR NOVA

2017-2018

## ÍNDEX:

### 1. PLA DE FOMENT LECTOR ALS CENTRES, A LES BIBLIOTEQUES I A LES LOCALITATS

#### 1.1 PLA DE FOMENT LECTOR AL CENTRE

#### 1.2. ACTIVITATS I ESTRATÈGIES D'ESTIMULACIÓ INICIAL. ESTRATÈGIES DE REFORÇAMENT I CONSOLIDACIÓ PERMANENT.

##### 1.2.1 ACTIVITATS D'AULA

##### 1.2.2 ACTIVITATS BIBLIOTECA CENTRE

##### 1.2.3 ACTIVITATS COL·LECTIVES A TOT EL CENTRE

##### 1.2.4 ACTIVITATS FORA DE L'ÀMBIT ESCOLAR

##### 1.2.5 ACTIVITATS DE MOTIVACIÓ PRÈVIES A LA LECTURA

##### 1.2.6 ACTIVITATS DURANT LA LECTURA : DIDÀCTICA. IMPLICACIÓ DELS ENSENYANTS

### 2. GRADACIÓ DE LLIBRES DE LA FRANJA LECTORA

## 1. PLA DE FOMENT LECTOR ALS CENTRES, A LES BIBLIOTEQUES I A LES LOCALITATS

Des del curs 2011-12, a l'escola s'està aplicant un nou projecte basat en creació de la biblioteca d'escola i del gust per la lectura conjuntament amb les famílies. Aquest projecte consisteix en implicar a les famílies en diferents èpoques de l'any (Nadal, Sant Jordi) perquè acompanyin als seus fills a escollir i comprar llibres a les parades que preparem a l'escola o a les llibreries que ells escullin, amb l'objectiu que els nens puguin observar, mirar i triar llibres del seu gust i després els puguin llegir, comentar i gaudir a la classe durant el curs.

Quan acaba el curs la família decideix si deixa el llibre a l'aula o se l'emporta a casa.

### 1.1. PLA DE FOMENT LECTOR AL CENTRE

Una altra iniciativa que s'ha introduït aquest curs 2012-13 a través de l'AFA és la recollida de llibres de segona mà de les famílies i comunitat educativa per tal de muntar una paradeta el dia de Sant Jordi i poder així recollir diners per l'AMPA i destinar-los a material necessari per l'escola.

#### 1.1.1 OBJECTIUS

- Familiaritzar LA MAINADA amb els llibres i amb la biblioteca de l'aula, del centre i de la localitat. Iniciar-los en el maneig de les tècniques bibliogràfiques elementals i en l'ús de la biblioteca.
- Animar a la població infantil i juvenil a la lectura i crear situacions funcionals que la facin necessària.
- Crear hàbits de respecte i de cura envers els llibres i la biblioteca. Informar-los de les diferents possibilitats d'accés al llibre i a la lectura que es donen fora de l'àmbit escolar --biblioteca municipal, llibreries, fires del llibre, etc.-- i local.
- Iniciar la necessitat de constitució i formació de la pròpia biblioteca personal.

## 1.2 ACTIVITATS I ESTRATÈGIES D'ESTIMULACIÓ INICIAL. ESTRATÈGIES DE REFORÇAMENT I CONSOLIDACIÓ PERMANENT

## 1.1.2. ACTIVITATS D'AULA

Cursos	Competència lectora	Gust per llegir	Llegir per aprendre
P3	<ul style="list-style-type: none"> <li>∅ Diferència lletra, número, grafismes diferents.</li> <li>∅ Discriminació auditiva.</li> <li>∅ Rutines de reconeixement del lèxic.</li> <li>∅ Reconeixement propi i dels altres.</li> </ul> <p><b>Franja llegim:</b> A Infantil, durant la franja del llegim el mestre llegeix en veu alta un conte escollit per ell de la biblioteca d'aula i/o aportat pel nen/a de casa. A vegades també es llegeixen llibres de la biblioteca del poble relacionats amb el projecte que s'està portant a terme en aquell moment.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>∅ Lectura lliure.</li> <li>∅ Exploració del conte.</li> <li>∅ Sortides a la biblioteca del poble.</li> </ul> <p><b>Franja llegim:</b> A Infantil, durant la franja del llegim el mestre llegeix en veu alta un conte escollit per ell de la biblioteca d'aula i/o aportat pel nen/a de casa. A vegades també es llegeixen llibres de la biblioteca del poble relacionats amb el projecte que s'està portant a terme en aquell moment.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>∅ Recerca d'informació dels projectes: identificació i selecció d'imatges amb la família per exposar-ho a classe.</li> <li>∅ Exposicions: identificació i selecció d'imatges amb la família.</li> </ul>

P4

Ø Diferència lletra, número, grafismes diferents.

Ø Discriminació auditiva.

Ø Rutines de reconeixement del lèxic.

Ø Reconeixement propi i dels altres.

Ø Discriminació so/grafia.

Ø Copiar paraules.

Ø Dictat de paraules per discriminar sons.

Ø Discriminació visual.

Ø Joc del penjat.

Ø Explicació d'un conte amb el suport del llibre.

Ø A partir de les lletres dels dies de la setmana busquen paraules i a partir d'aquestes paraules s'inventen una història.

Ø Lectura lliure.

Ø Exploració del conte.

Ø Sortides a la biblioteca del poble.

**Franja llegim:** A Infantil, durant la franja del llegim el mestre llegeix en veu alta un conte escollit per ell de la biblioteca d'aula i/o aportat pel nen/a de casa. A vegades també es llegeixen llibres de la biblioteca del poble relacionats amb el projecte que s'està portant a terme en aquell moment.

Ø Recerca d'informació dels projectes: identificació i selecció d'imatges entre diferents suports escrits per exposar-ho a classe.

Ø Exposicions: identificació i selecció d'imatges amb la família.

	<p><b>Franja llegim:</b> A Infantil, durant la franja del llegim el mestre llegeix en veu alta un conte escollit per ell de la biblioteca d'aula i/o aportat pel nen/a de casa. A vegades també es llegeixen llibres de la biblioteca del poble relacionats amb el projecte que s'està portant a terme en aquell moment.</p>		
--	--	--	--

P5

- ∅ Grafismes diferents
- ∅ Discriminació auditiva.
- ∅ Rutines de reconeixement del lèxic.
- ∅ Discriminació so/grafia.
- ∅ Copiar paraules.
- ∅ Dictat de paraules per discriminar sons.
- ∅ Discriminació visual.
- ∅ Joc del penjat.
- ∅ Explicació d'un conte amb el suport del llibre.
- ∅ Després de fer el dictat, llegir la frase, entendre-la i fer el dibuix relacionat amb la frase.
- ∅ Associació entre la lletra de pal i la lletra d'impremta.
- ∅ Lectura imatge/paraula.
- ∅ Lectura d'un conte als companys.

- ∅ Lectura lliure.
- ∅ Sortides a la biblioteca del poble.
- ∅ Préstec de llibres de cap de setmana.
- ∅ Biblioteca d'aula.

**Franja llegim:** A Infantil, durant la franja del llegim el mestre llegeix en veu alta un conte escollit per ell de la biblioteca d'aula i/o aportat pel nen/a de casa. A vegades també es llegeixen llibres de la biblioteca del poble relacionats amb el projecte que s'està portant a terme en aquell moment.

- ∅ Recerca d'informació dels projectes: identificació i selecció d'imatges amb la família per exposar-ho a classe.
- ∅ Exposicions: identificació i selecció d'imatges amb la família.
- ∅ Cerca d'informació a la xarxa o en llibres a partir d'unes consignes (cacera de tresors...)

	<p>∅ El missatge secret.</p> <p>∅ Lectura de la data.</p> <p><b>Franja llegim:</b> A Infantil, durant la franja del llegim el mestre llegeix en veu alta un conte escollit per ell de la biblioteca d'aula i/o aportat pel nen/a de casa. A vegades també es llegeixen llibres de la biblioteca del poble relacionats amb el projecte que s'està portant a terme en aquell moment.</p>		
--	--	--	--



Cicle  
inicial

- ∅ Racó de llengua.
- ∅ Treball sol de comprensió lectora.
- ∅ Lectura dels deures del bloc.
- ∅ Franja de lectura es llegeix en veu alta un conte. Cada trimestre es llegeixen contes en català, castellà i anglès, i a cada curs es llegeixen 3 tipologies de text diferent, una diferent a cada trimestre.

∅ Procediments

- d'entrada: A Primària s'han establert diferents procediments per la millora en l'organització d'aula i d'escola. I en els procediments d'entrada s'inclou llegir un llibre en veu baixa i individualment. Cada nen, quan arriba a l'escola ha de fer la seva rutina del matí i quan acaba, seu i es posa a llegir un llibre fins que el mestre ho indica. Aquest temps normalment és de 10 minuts cada dia. Quan acaben les feines proposades pel mestre i tenen una mica de temps lliure mentre esperen a la resta de companys, també és un moment que se li dedica a la lectura individual.
- ∅ Lectura en veu alta de diferents tipologies de text i en diferents idiomes.
  - ∅ Recomanem els nostres llibres: Els nens porten el seu llibre preferit,

- ∅ Visita a la biblioteca.
- ∅ Cerca d'informació pels projectes amb treball cooperatiu.

		<p>l'expliquen i diuen per què és el seu llibre preferit.</p> <p>∅ Visita a la biblioteca, lectura en veu alta i lectura a casa per explicar la informació que han après d'aquella lectura.</p> <p>∅ Biblioteca d'aula amb préstec de llibres.</p>	
--	--	--	--

Cicle  
mitjà

- ∅ Franja de lectura es llegeix en veu alta un conte. Cada trimestre es llegeixen contes en català, castellà i anglès, i a cada curs es llegeixen 3 tipologies de text diferent, una diferent a cada trimestre.
- ∅ Racó de llengua.
- ∅ Lectura del bloc de l'aula.

- ∅ Procediments d'entrada: A Primària s'han establert diferents procediments per la millora en l'organització d'aula i d'escola. I en els procediments d'entrada s'inclou llegir un llibre en veu baixa i individualment. Cada nen, quan arriba a l'escola ha de fer la seva rutina del matí i quan acaba, seu i es posa a llegir un llibre fins que el mestre ho indica. Aquest temps normalment és de 10 minuts cada dia. Quan acaben les feines proposades pel mestre i tenen una mica de temps lliure mentre esperen a la resta de companys, també és un moment que se li dedica a la lectura individual.

- ∅ Recomanem els nostres llibres a la ràdio.

- ∅ Anem a la biblioteca del poble 2 cops al trimestre a fer lectura

- ∅ Anem a la biblioteca del poble 2 cops al trimestre a fer lectura o a buscar informació pels projectes.
- ∅ En treball cooperatiu es fa cerca d'informació relacionada amb el projecte a través dels llibres que porten o aconseguim a la biblioteca.

		<p>o a buscar informació pels projectes.</p> <p>∅ Biblioteca d'aula amb préstec de llibres.</p>	
--	--	---	--

Cicle  
superi  
or

∅ Franja de lectura es llegeix en veu alta un conte. Cada trimestre es llegeixen contes en català, castellà i anglès, i a cada curs es llegeixen 3 tipologies de text diferent, una diferent a cada trimestre.

∅ Racó de llengua.

∅ lectura del bloc de l'aula.

∅ Procediments

d'entrada: A Primària s'han establert diferents procediments per la millora en l'organització d'aula i d'escola. I en els procediments d'entrada s'inclou llegir un llibre en veu baixa i individualment. Cada nen, quan arriba a l'escola ha de fer la seva rutina del matí i quan acaba, seu i es posa a llegir un llibre fins que el mestre ho indica. Aquest temps normalment és de 10 minuts cada dia. Quan acaben les feines proposades pel mestre i tenen una mica de temps lliure mentre esperen a la resta de companys, també és un moment que se li dedica a la lectura individual.

∅ Anem a la biblioteca del poble 2 cops al trimestre a fer lectura o a buscar informació pels projectes.

∅ En treball cooperatiu es fa cerca d'informació relacionada amb el projecte a través dels llibres que porten o aconseguim a la biblioteca.

### 1.1.3. ACTIVITATS BIBLIOTECA CENTRE

Actualment encara no tenim biblioteca de centre i per tant no s'ha pogut desenvolupar cap activitat.

### 1.1.4. ACTIVITATS COL·LECTIVES A TOT EL CENTRE

A causa de les característiques del nostre centre, actualment encara no hem pogut planificar cap activitat col·lectiva de lectura. Tot i que es té present que quan hi hagi un grup de cycle superior, es farà el treball dels padrins de lectura.

### 1.1.5. ACTIVITATS FORA DE L'ÀMBIT ESCOLAR

S'organitzen sortides a la biblioteca del poble durant tot el curs. Les visites poden ser guiades per algun membre de la biblioteca o lliures, a on els nens van a la biblioteca a llegir, mirar contes o buscar informació pels projectes La freqüència d'aquestes visites sol ser de dues vegades al trimestre per cada curs.

A la biblioteca del poble també s'ofereixen activitats relacionades amb els contes editats per ells treballant diferents personatges i llegendes relacionades amb el poble (pirates, gegants,...)

### 1.1.6. ACTIVITATS DE MOTIVACIÓ PRÈVIES A LA LECTURA

- ∅ Visitar una biblioteca pública.
- ∅ Organitzar i decorar la biblioteca d'aula.
- ∅ Elaborar o revisar les normes d'ús i de funcionament de la biblioteca d'aula.
- ∅ Estudi de les cobertes dels llibres de lectura.
- ∅ Redacció de recomanacions lectores per al tauler de la biblioteca d'aula.
- ∅ Presentar llibres a la classe i a la resta dels companys del centre i fer recomanacions de lectures.
- ∅ Visita d'autors a l'escola, fent un treball previ de les seves obres.
- ∅ Organització i celebració d'un dia al centre sobre el món de la lectura: 23 d'abril (dia internacional del llibre).

### 1.1.7. ACTIVITATS DURANT LA LECTURA : DIDÀCTICA. IMPLICACIÓ DELS ENSENYANTS

#### Protocol a seguir en les activitats de lectura a l'aula

- ∅ El professorat ha d'ensenyar, demostrar i modelar de manera clara i explícita tot el que han d'aprendre els alumnes.
- ∅ Dóna oportunitat d'utilitzar el que ja tenen après i és capaç de mantenir el feedback (entès com a retroalimentació de la informació) correctiu adequat o orientatiu per un correcte aprenentatge.

Aquest procés condiona i exigeix un protocol a seguir:

#### 1-Ensenyament

- ∅ Comunicar als alumnes el que aprendran i ajudar-los a relacionar-ho amb les seves experiències prèvies.
- ∅ Modelar una habilitat o implementar d'un procés determinat verbalitzar les reflexions que són pertinents.
- ∅ Promoure la pràctica guiada d'aquesta habilitat o procés.
- ∅ Resumir el que s'ha après i verbalitzar el com, i quan aplicar-ho.

#### 2- Pràctica

- ∅ Promoure la pràctica independent dels alumnes amb l'habilitat o procés adquirit.

#### 3- Aplicació

Recordar sempre a l'alumnat l'habilitat, el procés o l'estratègia que han d'aplicar o implementar.

Fer que els alumnes llegeixin el text seleccionat per determinar el seu propòsit.

Analitzar el text.

Per avaluar si l'alumnat han entès el text seleccionat

Per avaluar si l'alumnat aplica les habilitats i processos apresos.

Resumir el que s'ha après i la manera d'utilitzar-ho en el procés lector.

## 2. GRADACIÓ DE LLIBRES DE LA FRANJA LECTORA

### INFANTIL

A Infantil, durant la franja del llegim el mestre llegeix en veu alta un conte escollit per ell de la biblioteca d'aula i/o aportat pel nen/a de casa. A vegades també es llegeixen llibres de la biblioteca del poble relacionats amb el projecte que s'està portant a terme en aquell moment.

### PRIMÀRIA

A partir de Primària, durant la franja del llegim, el mestre llegeix en veu alta diferents tipus de llibres i en les tres llengües: català, castellà i anglès. Durant cada trimestre es treballa una tipologia de text diferent:

- **1r trimestre:** Narrativa
- **2n trimestre:** Poesia
- **3r trimestre:** còmic o teatre.

- La franja del llegim es comença a l'octubre i cada mes es treballa amb una llengua diferent.

- A **català** es proposen tres llibres de cadascuna de les tipologies que poden durar tot el mes, depenent de la llargada del conte.

- A **castellà** es treballa de la mateixa manera que en català.

- A **anglès** es proposa llegir llibres curts i llegir el mateix llibre durant tota la setmana per tal de que els nens memoritzin i aprenguin estructures i expressions en anglès. Per això proposem més llibres.

Aquestes graelles contenen la proposta de llibres per treballar cada una de les tipologies i llengües.



<b>1r PRIMÀRIA (Narrativa)</b>		
Català (Octubre)	Castellà (Novembre)	Anglès (Desembre)
La bruixa i el mestre. <u>Autor:</u> Mariasun Landa. <u>Editorial:</u> Barcanova.	La abuela Filomena. <u>Autor:</u> M <sup>a</sup> Eugenia Blanco Palacios <u>Colecció:</u> el Barco de Vapor	Can you do what I can do? <u>Col·lecció:</u> WISE FOXES <u>Editorial:</u> Almadraba <u>Autor:</u> Graciela Castellanos
Tramuntana a la granja. <u>Autor:</u> Carles Sala i Vila. <u>Editorial:</u> Barcanova	Domingo por la mañana. <u>Autor:</u> Ester Hernández Palacios <u>Colecció:</u> Barco de Vapor	Look at me <u>Autor:</u> Graciela Castellanos <u>Col·lecció:</u> WISE FOXES <u>Editorial:</u> Almadraba,
		Maisy's Book of things that go <u>autor:</u> Lucy Cousins <u>Col·lecció:</u> my friend maisy <u>Editorial:</u> walker books,
<b>Poesia</b>		
Català (gener)	Castellà (Febrer)	Anglès (Març)
<b>Estimades feres</b> <u>Autor:</u> Ricard Bonmatí. <u>Editorial:</u> Baula	<b>Versos de cuento</b> <u>Autor:</u> Carmen Gil <u>Editorial:</u> SM	<b>Walking through the jungle.</b> <u>Autor:</u> Debbie Harter. <u>Editorial:</u> Barefoot Books.
<b>Marina</b> <u>Autor:</u> Olga Xirinacs <u>Editorial:</u> Barcanova	<b>Versos para contar</b> <u>Autor:</u> Carlos Reviejo <u>Editorial:</u> SM	<b>The journey Home from Grandpa's</b> <u>Autor:</u> Jemima Lumley, Sophie Fatus, Fred Penner. <u>Editorial:</u> Barefoot Books.
<b>Bon dia poesia</b> <u>Autor:</u> Joana Raspall. <u>Editorial:</u> Baula.		
<b>Còmic o teatre</b>		
Català (Abril)	Castellà (Maig)	Anglès (Juny)
En Giotto L'eruga <u>Autor:</u> Marco Paschetta i Luca Blengino <u>Editorial:</u> Bang Ediciones	Super patata <u>Autor:</u> Artur Laperla <u>Editorial:</u> Bang ediciones.	The Enormous Turnip. Activity Book and Play <u>Autor:</u> Victoria Tebbs <u>Editorial:</u> Oxford <u>Collection:</u> Classic Tales

<b>2n PRIMÀRIA (Narrativa)</b>		
Català (Octubre)	Castellà (Novembre)	Anglès (Desembre)
La bruixa sense escombra <u>autor:</u> Teresa Bertral <u>Editorial:</u> Ala Delta	Siete brujas y el bebé más feo del mundo <u>Autor:</u> Gloria Sanchez <u>Editorial:</u> Vaixell de Vapor	My friends <u>Autor:</u> Graciela Castellanos <u>Col·lecció:</u> WISE FOXES <u>Editorial:</u> Almadraba
Set raons per estimar els meus pares <u>Autor:</u> Jaume Cela. <u>Editorial:</u> Cruïlla.		I'm growing <u>Autor:</u> Graciela Castellanos <u>Col·lecció:</u> WISE FOXES <u>Editorial:</u> Almadraba
		Let's go to the zoo <u>Autor:</u> Graciela Castellanos <u>Col·lecció:</u> WISE FOXES <u>Editorial:</u> Almadraba
<b>Rimes i poesia</b>		
Català (Gener)	Castellà (Febrer)	Anglès (Març)
Des de la finestra <u>Autor:</u> Lola Casas <u>Editorial:</u> Ala Delta	El libro de los piratas <u>Autor:</u> Carmen Gil <u>Editorial:</u> Toromítico.	Polar bear, polar bear what to you hear? <u>Autor:</u> <u>Editorial:</u> Puffin books
Les cuques ballaruques Antoni Dalmases. Editorial: El vaixell de Vapor.	Margarita Rubén Darío. Ed. Sleepyslaps	Old Macdonald had a farm (Col·lecció: classic books with holes, editorial: child's play)
Paraules amagades Montse Ginesta. Editorial Barcanova.		We're going on a bear hunt (col·lecció: walker book)
<b>Còmic o teatre</b>		
Català (Abril)	Castellà (Maig)	Anglès (Juny)

<p>El misteri de la Torre Eiffel  <u>Autor:</u> Gerónimo Stilton  <u>Editorial:</u> Estrella Polar.</p>	<p>Stinky  <u>Autor:</u> Eleanor Davis.  <u>Editorial:</u>Toon Books.</p>	<p>The Princess and the Pea.  Activity Book and Play  <u>Autor:</u> Victoria Tebbs  <u>Editorial:</u> Oxford  <u>Collection:</u> Classic Tales</p>
---	---	--

<b>3r PRIMÀRIA (Narrativa)</b>		
<b>Català (Octubre)</b>	<b>Castellà (Novembre)</b>	<b>Anglès (Desembre)</b>
<p><b>La revolta dels objectes perduts</b>  <u>Autor:</u> Ferran Bach  <u>Editorial:</u> Cruïlla. <u>Col.lecció:</u> Vaixell de Vapor</p>	<p><b>El increíble niño invisible</b>  <u>Autor:</u> Ana Requena Maza  <u>Editorial:</u> Edelvives</p>	<p><b>Lost and found</b> <u>editorial:</u> Harper collins children's books</p>
<p><b>Els quatre bandolers al Montnegre</b>  <u>Autor:</u> Enric Gomà. <u>Editorial:</u> Abadía de Montserrat</p>		<p><b>The clouds in the sky</b>  <u>Editorial:</u> Parramón</p>
		<p><b>The fisherman and the fish</b>  <u>Editorial:</u> Express publishing</p>
<b>Poesia</b>		
<b>Català (Gener)</b>	<b>Castellà (Febrer)</b>	<b>Anglès (Març)</b>
<p><b>L'any tirany</b>  <u>Autor:</u> Ricard Bonmatí  <u>Editorial:</u> Cadí.</p>	<p><b>Miradas</b>  <u>Autor:</u> Lola Casas  <u>Editorial:</u> Almadraba infantil juvenil</p>	<p><b>Here we go round the Mulberry Bush</b>  <u>Autor:</u> Sophie Fatus, Fred Penner  <u>Editorial:</u> Barefoot books</p>
<p><b>En cap cap cap</b>  <u>Autor:</u> Ricard Bonmatí  <u>Editorial:</u> Edicions cadí.</p>	<p><b>Sin perdices y sin anises también somos felices</b>  <u>Autor:</u> Pilar Lucea  <u>Editorial:</u> abecedario</p>	<p><b>Port Side Pirates!</b>  <u>Autor:</u> Debbie Harter, Oscar Seaworthy.  <u>Editorial:</u> Barefoot Books.</p>
<b>Còmic o teatre</b>		
<b>Català (Abril)</b>	<b>Castellà (Maig)</b>	<b>Anglès (Juny)</b>

<b>En Batu</b> <u>Autor:</u> Tute <u>Editorial:</u> Bang ediciones.	<b>Aventuras en viñetas (1 llibre de lectura i 1 llibre d'activitats)</b> <u>Autors:</u> James Sturm, Andrew Arnold, Alexis Frederick Frost <u>Editorial:</u> Norma	<b>Amrita and the Trees. Activity Book and Play</b> <u>Autor:</u> Victoria Tebbs <u>Editorial:</u> Oxford <u>Collection:</u> Classic Tales
---	---	---

#### 4t PRIMÀRIA (Narrativa)

Català (Octubre)	Castellà (Novembre)	Anglès (Desembre)
<b>Viatge al país dels lacets</b> <u>Autor:</u> Sebastià Sorribas <u>Editorial:</u> La Galera	<b>Sopaboba</b> <u>Autor:</u> Fernando Alonso <u>Editorial:</u> Planeta Lector	<b>The windy day</b> <u>Autor:</u> Anna Milbourne <u>Editorial:</u> Usborne,
<b>El zoo d'en Pitus</b> <u>Autor:</u> Sebastià Sorribas <u>Editorial:</u> La Galera		<b>The heart and the bottle</b> <u>Autor:</u> Oliver Jeffers <u>Editorial:</u> Harper
		<b>Baby brains</b> <u>Autor:</u> Simon James <u>Editorial:</u> Walker books

#### Poesia

Català (Gener)	Castellà (Febrer)	Anglès (Març)
<b>Feres enciseres. Encanteri per captivar humans.</b> <u>Autor:</u> Ricard Bonmatí <u>Editorial:</u> Edicions Cadí.	<b>El poema de Peter Pan</b> <u>Autor:</u> Carmen Martín Anguita. <u>Editorial:</u> Cometa	<b>The house that Jack built</b> <u>Autor:</u> Diana Mayo. <u>Editorial:</u> Barefoot books.
	<b>Los versos del hablamueble</b> <u>Autor:</u> Rosa Díaz. <u>Editorial:</u> Anaya	<b>What I like</b> <u>Autor:</u> Gervase Phinn. <u>Editorial:</u> Child's play.

#### Còmic o teatre

Català (Abril)	Castellà (Maig)	Anglès (Juny)
----------------	-----------------	---------------

<p><b>El tresor de la nau vikinga</b>  <u>Autor:</u> Tea Stilton.  <u>Editorial:</u> Estrella polar</p>	<p><b>El principito</b>  <u>Autor:</u> Antoine de Saint-Exupéry.  <u>Editorial:</u> Salvat</p>	<p><b>The Little Mermaid. Activity Book and Play</b>  <u>Autor:</u> Victoria Tebbs  <u>Editorial:</u> Oxford  <u>Collection:</u> Classic Tales</p>
---	--	--

<b>5è PRIMÀRIA (Narrativa)</b>		
<b>Català (Octubre)</b>	<b>Castellà (Novembre)</b>	<b>Anglès (Desembre)</b>
<p>Per un plat de macarrons            Autor: Mercè Canela            Editorial: Cruïlla            Col.: Vaixell de Vapor</p>	<p>Manolito gafotas.            Autor: Elvira Lindo            Editorial: Alfabara</p>	<p>Friends            Autor: Eric Carle            Editorial: Penguin Young Readers Group</p>
<b>Poesia</b>		
<b>Català (Gener)</b>	<b>Castellà (Febrer)</b>	<b>Anglès (Març)</b>
<p>Bon dia, poesia!            Autor: Joana Raspall            Editorial: Baula            Col.: Ala Delta</p>	<p>Ventanales            Autor: José Maria Plaza (varis autors)            Editorial: Edebé</p>	
<b>Còmic o teatre</b>		
<b>Català (Abril)</b>	<b>Castellà (Maig)</b>	<b>Anglès (Juny)</b>
<p>L'illa del...teatre!            Autor: Dídac Botella            Editorial: Bromera            Col.: Micalet Teatre Revisar</p>	<p>Los recorta planetas. Super López            Autor:            Editorial: Grupo Zeta            Col.: Magos del humor</p>	<p>The Twelve Dancing Princesses. Activity Book and Play            Autor: Victoria Tebbs            Editorial: Oxford            Collection: Classic Tales</p>

<b>6è PRIMÀRIA (Narrativa)</b>		
<b>Català (Octubre)</b>	<b>Castellà (Novembre)</b>	<b>Anglès (Desembre)</b>
El meu germà el geni Autor: Rodrigo Muñoz Avia Editorial: Edebé Col.: Tucà	Pobre Manolito Autor: Elvira Lindo Editorial: Seix Barral Col.: Biblioteca Furtiva	20.000 Leagues under the sea Editorial: Oxford Owl Col.: On line ebook
<b>Poesia</b>		
<b>Català (Gener)</b>	<b>Castellà (Febrer)</b>	<b>Anglès (Març)</b>
Webs de poesia infantil i primària (xtec) Autors: Joana Raspall, Joan Brossa, Miquel Martí i Pol,...	Webs de poesía infantil y primària (xtec) Autoras: Gloria Fuertes, García Lorca, Pablo Neruda, Miguel Hernández,...	Pirate Poems Editorial: Oxford Owl Col.: On line ebook
<b>Còmic o teatre</b>		
<b>Català (Abril)</b>	<b>Castellà (Maig)</b>	<b>Anglès (Juny)</b>
Tirant lo blanc Autor: Joanot Martorell Adaptació: Pasqual Alapont Col.:	Quijote Autor: Cervantes Adaptación:	